


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОРФОЛОГИЯ ГЛАГОЛА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Морфология глагола» являются:

- приобретение обучающимися серьезных теоретических знаний, а также прочных умений и навыков в области морфологии глагола и других неизменных частей речи;
- формирование системных знаний о грамматических признаках и грамматических категориях глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, а также о грамматических признаках и функциях неполнозначительных частей речи.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г.; № 544н; регистрационный номер 30550).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Морфология глагола» (Б1.В.12) относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) и является обязательной. Для ее освоения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе изучения дисциплин (модулей) «Введение в языкознание», «История русского литературного языка», «Фонетика», «Лексикология», «Словообразование», «морфология имени», «Культура речи», «Историческая грамматика», «Исторический комментарий фактов русского языка», «Активные процессы в современном русском языке».

Дисциплина (модуль) «Морфология глагола» является необходимой основой для последующего освоения дисциплин «Синтаксис (словосочетание и простое предложение)», «Синтаксис (сложное предложение)», «Обобщающий курс русского языка», «Стилистика», «Филологический анализ текста», «Стилистика текста», «Функциональная стилистика», «Методика обучения и воспитания по русскому языку», «Лингвистическая экспертиза текста», для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной педагогической практики, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Общепедагогическая функция. Обучение (ТФ. – А/01.6).

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными техно-

логиями (далее – ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Воспитательная деятельность (ТФ. – А/02.6).

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (ТФ. – В/03.6):

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.п.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;
- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и / или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и / или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;
- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать следующими компетенциями:

общекультурной компетенцией:

ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональной компетенцией:

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

профессиональными компетенциями:

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
ОК-4				
Знать: основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Не знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Слабо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Хорошо знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.	Отлично знает основные задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; основные виды, средства и приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; основы речевой профессиональной культуры; нормы русского литературного языка и изучаемого иностранного языка.
Уметь: ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного	Не умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного	Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного	Хорошо умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного	Отлично умеет ориентироваться в основных проблемах межличностного и межкультурного взаимодействия; ис-

речевой комму- никации.	никации.	речевой комму- никации.	речевой комму- никации.	
ОПК-5				
Знать: этические осно- вы профессио- нальной дея- тельности в сфе- ре образования; стратегии, так- тики и приемы различных видов профессиональ- ного общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профес- сиональной куль- туры.	Не знает этиче- ские основы профессиональ- ной деятельно- сти в сфере об- разования; стра- тегии, тактики и приемы различ- ных видов про- фессионального общения; нормы русского литера- турного языка, основы речевой профессиональ- ной культуры.	Слабо знает эти- ческие основы профессиональ- ной деятельно- сти в сфере об- разования; стра- тегии, тактики и приемы различ- ных видов про- фессионального общения; нормы русского литера- турного языка, основы речевой профессиональ- ной культуры.	Хорошо знает этические осно- вы профессио- нальной дея- тельности в сфе- ре образования; стратегии, так- тики и приемы различных видов профессиональ- ного общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профес- сиональной куль- туры.	Отлично знает эти- ческие основы про- фессиональной дея- тельности в сфере образования; страте- гии, тактики и прие- мы различных видов профессионального общения; нормы русского литератур- ного языка, основы речевой профессио- нальной культуры.
Уметь: общаться, вести гармоничный диалог, доби- ваться успеха в процессе комму- никации; созда- вать опти- мальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечиваю- щих высокое качество проф- ессиональ- ного общения; осу- ществлять рече- вое общение в письменной и устной формах в социально и профессиональ- но значимых сферах.	Не умеет об- щаться, вести гармоничный диалог, доби- ваться успеха в процессе комму- никации; созда- вать оптималь- ные модели гу- манных и спра- ведливых отно- шений, обеспе- чивающих высо- кое качество профессиональ- ного общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессиональ- но значимых сферах.	Слабо умеет об- щаться, вести гармоничный диалог, доби- ваться успеха в процессе комму- никации; созда- вать оптималь- ные модели гу- манных и спра- ведливых отно- шений, обеспе- чивающих высо- кое качество профессиональ- ного общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессиональ- но значимых сферах.	Умеет на базовом уровне об- щаться, вести гармоничный диалог, доби- ваться успеха в процессе комму- никации; созда- вать оптималь- ные модели гу- манных и спра- ведливых отно- шений, обеспе- чивающих высо- кое качество профессиональ- ного общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессиональ- но значимых сферах.	Свободно умеет об- щаться, вести гармо- ничный диалог, до- биваться успеха в процессе коммуни- кации; создавать оп- тимальные модели гуманных и справед- ливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществ- лять речевое обще- ние в письменной и устной формах в социально и профес- сионально значимых сферах.
Владеть: нормами поведения и речевой культуры в профессиона- льной и других сферах общения; различными	Не владеет нор- мами поведения и речевой куль- туры в профес- сиональной и других сферах общения; раз- личными сред- ствами комму-	Слабо владеет нормами пове- дения и речевой культуры в про- фессиональной и других сферах общения; раз- личными сред- ствами комму-	Владеет на базовом уровне нор- мами поведения и речевой куль- туры в профес- сиональной и других сферах общения; раз- личными сред-	Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах об- щения; различными средствами комму- никации в профес- сиональной (педаго-

средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	никации в профессиональной (педагогической) деятельности.	никации в профессиональной (педагогической) деятельности.	ствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности.	гической) деятельности.
ПК-2				
Знать: типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Не знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Слабо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Хорошо знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.	Отлично знает типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии эффективные, в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики.
Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Не умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Слабо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Хорошо умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.	Отлично умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации.

Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Не владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Частично владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Владеет на базовом уровне способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.	Свободно владеет способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
ПК-11				
Знать: содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Хорошо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.	Отлично знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач.
Уметь: применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Умеет на базовом уровне применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.	Свободно умеет дифференцировать применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения.

<p>Владеть: моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Слабо владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Владеет на базовом уровне основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>Свободно владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.</p>
<p>ПК-12</p>				
<p>Знать: принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Не знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Слабо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Хорошо знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Отлично знает принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебно-исследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику исследования; содержание, структуру, виды учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Уметь: ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Не умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Слабо умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Умеет на базовом уровне ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость</p>	<p>Свободно умеет ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования.</p>

чимость исследования.	мость исследования.	мость исследования.	тическую значимость исследования.	
Владеть: методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Не владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Слабо владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеет на базовом уровне методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Свободно владеет методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- системные связи морфологии с другими разделами лингвистики;
- основные теоретические проблемы в области морфологии глагола и других неизменных частей речи современного русского литературного языка;
- основные типы лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях глагола и других частей речи;
- морфологические нормы русского литературного языка;
- грамматические признаки и грамматические категории глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния;
- грамматические признаки и функции неполнозначительных частей речи;

уметь:

- анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере глагола и других неизменных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке;
- исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка;
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии глагола и других неизменных частей речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка;
 - использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи;
 - использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
 - руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии глагола и других неименных частей речи;
- владеть:*
- терминологическим аппаратом дисциплины;
 - навыками морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, неполнозначительных частей речи;
 - приемами образования грамматически правильных форм глагола и других неименных частей речи;
 - навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи;
 - основами профессиональной этики и речевой культуры;
 - навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками.

3.1. Матрица соотнесения разделов / тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурной, общепрофессиональной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции					
	ОК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-11	ПК-12	Общее количество компетенций
<i>Раздел 1</i> <i>Глагол</i>	x	x	x	x	x	5
Тема 1. Глагол как часть речи	x	x	x	x	x	5
Тема 2. Категория вида глагола	x		x	x	x	4
Тема 3. Категория залога глагола	x		x	x	x	4
Тема 4. Категория наклонения глагола	x		x	x	x	4
Тема 5. Категория времени глагола	x		x	x	x	4
Тема 6. Категории лица, числа и рода в глагольных формах	x		x	x	x	4
<i>Раздел 2</i> <i>Наречие и категория состояния</i>	x	x	x	x	x	5
Тема 7. Наречие как часть речи	x	x	x	x	x	5
Тема 8. Категория состояния как часть речи	x	x	x	x	x	5

Раздел 3 Неполнозначительные части речи. Функциональ- ная омонимия	x	x	x	x	x	5
Тема 9. Неполнозначительные части речи	x	x	x	x	x	5
Тема 10. Функциональная омонимия в сфере знаме- нательных и неполнозна- менательных частей речи	x	x	x	x	x	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	по очной форме обучения (5 семестр)	по заочной форме обучения (3 курс)		
		всего	в том числе	
			Сессия 1	Сессия 2
Общая трудоемкость дисциплины	144	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	14	6	8
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	14	6	8
лекции	20	4	2	2
практические занятия	24	6	2	4
лабораторные работы	10	4	2	2
Самостоятельная работа, в т.ч.	54	121	66	55
изучение и конспектирование науч- ной и учебно-методической литера- туры, подготовка к собеседованию	17	40	25	15
выполнение заданий и упражнений	16	41	21	20
подготовка к контрольной работе, тестированию	6	10	5	5
подготовка к экзамену	15	30	15	15
Контроль	36	9	-	9
Вид итогового контроля	экзамен	экза- мен	-	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1.	<i>Глагол</i>	12	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
	1.1. Глагол как часть речи	2	2	
	1.2. Категория вида глагола	2		
	1.3. Категория залога глагола	2		
	1.4. Категория наклонения глагола	2		
	1.5. Категория времени глагола	2		

	1.6. Категории лица, числа и рода в глагольных формах	2		
2.	<i>Наречие и категория состояния</i> 2.1. Наречие как часть речи 2.2. Категория состояния как часть речи	4 2 2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3.	<i>Неполнозначительные части речи. Функциональная омонимия</i> 3.1. Неполнозначительные части речи 3.2. Функциональная омонимия в сфере знаменательных и неполнозначительных частей речи	4 2 2	2 1 1	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Глагол как часть речи</i> Занятие 1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола Занятие 2. Классы и спряжение глагола	4 2 2	2	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	<i>Категория вида глагола</i> Занятие 1. Способы глагольного действия Занятие 2. Категория вида глагола	4 2 2		ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	<i>Категория залога глагола</i>	2		ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	<i>Категория наклонения глагола</i>	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	<i>Категория времени глагола</i>	2	1	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	<i>Категории лица, числа и рода в глагольных формах</i>	2		ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	<i>Причастие и деепричастие</i>	2	2	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2	<i>Наречие как часть речи</i>	2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3	<i>Неполнозначительные части речи. Функциональная омонимия</i> Занятие 1. Служебные части речи Занятие 2. Модальные сло-	4 2		ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

	ва, функциональные омонимы	2		
--	----------------------------	---	--	--

4.4. Лабораторные работы

№ раздела	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Программное обеспечение	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Категория вида глагола	2	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	Категория залога глагола	2	2	Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
1	Категории наклона и времени глагола	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12
2	Категория состояния как часть речи	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3	Междометия. Звукосоподражания. Функциональная омонимия	2		Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часах	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1 Глагол	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	10	20
	Выполнение заданий и упражнений	10	21

	Подготовка к контрольной работе, тестированию	3	10
	Подготовка к экзамену	9	18
Раздел 2 Наречие и категория состояния	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	4	10
	Выполнение заданий и упражнений	3	10
	Подготовка к контрольной работе	1	5
	Подготовка к экзамену	3	6
Раздел 3 Неполнозна- менательные части речи. Функцио- нальная омонимия	Изучение и конспектирование научной и учебно-методической литературы, подготовка к собеседованию	3	10
	Выполнение заданий и упражнений	3	10
	Подготовка к контрольной работе	2	5
	Подготовка к экзамену	3	6
Итого		54	121

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Цель контрольной работы – выявить уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в результате усвоения теоретических знаний, приобретенных умений и навыков в области морфологии глагола и других неизменных частей речи.

Задачи контрольной работы:

– выявить уровень системных знаний о грамматических признаках и грамматических категориях глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, а также о грамматических признаках и функциях неполнозначительных частей речи;

– выявить уровень сформированности навыков анализа грамматических признаков и грамматических категорий глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния;

– выявить уровень сформированности навыков морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, а также неполнозначительных частей речи.

В контрольную работу по дисциплине (модулю) «Морфологию глагола» включены задания из всех разделов:

– раздел 1. Глагол;

– раздел 2. Наречие и категория состояния;

– раздел 3. Неполнозначительные части речи. Функциональная омонимия.

Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине (модулю) «Морфология глагола» представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ГЛАГОЛ

Тема 1. Глагол как часть речи

Глагол как часть речи. Семантическая емкость и грамматическая конструктивность русского глагола. Изучение глагола и его роли в системе частей речи русского языка в отечественной грамматике. Общекатегориальное значение глагола и средства его выражения. Система грамматических категорий глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив: морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Причастие и деепричастие. Дискуссионность вопроса о частеречной сущности причастия. Дискуссионность вопроса о частеречной сущности деепричастия.

Формирование профессиональной этики и речевой культуры при изучении грамматики (морфологии глагола) русского языка.

Современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии глагола. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии глагола.

Основы коммуникации в устной и письменной формах с учетом морфологических норм современного русского литературного языка. Современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка.

Тема 2. Категория вида глагола

Категория вида русского глагола. Семантическая основа категории вида глагола. Различные подходы к определению семантической сущности категории вида в отечественной грамматике. Дискуссионность вопроса о природе морфологической категории вида глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. Понятие видовой пары. Основные процессы образования видовых соотносительных глагольных пар.

Тема 3. Категория залога глагола

Категория залога русского глагола. Грамматическое значение категории залога. Трехчленный характер категории залога. Внезалоговые глаголы. Средства выражения залоговых значений.

Тема 4. Категория наклонения глагола

Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения русского глагола. Категория наклонения глагола как основной грамматический способ выражения модальности. Реальное и ирреальное действия и способы их выражения в грамматике. Категория времени русского глагола.

Тема 5. Категория времени глагола

Функционально-семантическая категория темпоральности и средства ее выражения. Категория времени глагола как основное морфологическое средство выражения темпоральности. Система глагольных времен в русском языке (трехчленный характер категории времени). Абсолютное и относительное время. Образование и формоизменение трех времен глагола.

Тема 6. Категории лица, числа и рода в глагольных формах

Категории лица, числа и рода в глагольных формах. Категория лица глагола как одно из грамматических средств выражения функционально-семантической категории персональности. Модальность, темпоральность, персональность как составляющие предикативности высказывания. Связь категории лица с категориями времени и наклонения. Полная и частичная парадигма лица. Грамматические категории числа и рода у форм глагола, их семантика и способы выражения.

РАЗДЕЛ 2. НАРЕЧИЕ И КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Тема 7. Наречие как часть речи

Наречие как часть речи. Категориальная семантика, морфологические признаки и синтаксические функции наречий. Группы наречий: а) по характеру значения; б) по словообразовательной структуре. Степени сравнения качественных наречий.

Тема 8. Категория состояния как часть речи

Категория состояния как часть речи. Категория состояния как особая часть речи. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции категории состояния. Дис-

кусионность вопроса о категории состояния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике.

РАЗДЕЛ 3. НЕПОЛНОЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОМОНИМИЯ

Тема 9. Неоднозначные части речи

Общая характеристика основных групп неоднозначных частей речи. Основные отличия неоднозначных слов от однозначных частей речи. Предлоги. Союзы. Частицы. Модальные слова, междометия, звукоподражания.

Тема 10. Функциональная омонимия

в сфере однозначных и неоднозначных частей речи

Явление функциональной омонимии в сфере различных частей речи русского языка. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов. Морфолого-синтаксические процессы, обуславливающие возникновение функциональных омонимов.

Современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере функциональной омонимии. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области функциональной омонимии.

5. Образовательные технологии

Методологическая основа преподавания дисциплины (модуля) «Морфология глагола» базируется на идее компетентного, системного, личностно-деятельного и эмоционально-ценностного подходов к формированию лингвистической и языковой грамотности обучающихся. Для реализации данной цели в процессе изучения дисциплины на лекциях, лабораторных работах и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся используются различные вариативные образовательные модели и технологии:

– *развивающая* образовательная модель, нацеленная на обеспечение формирования и развития теоретического мышления, рефлексии, самостоятельности обучающихся в решении разнообразных учебных задач. Для этого на лекциях обучающимся предлагаются такие средства учебной деятельности, как знаковые модели, схемы, воспроизводящие общий принцип изучаемого коммуникативно-речевого явления;

– *активизирующая* модель обучения, направленная на повышение уровня познавательной активности обучающихся за счет включения в учебный процесс аналитических и проблемно-поисковых заданий, контрольной работы, тестирования и др.;

– *формирующая* модель обучения, предполагающая редактирование собственных и чужих высказываний; освоение грамматических норм современного русского литературного языка.

Дисциплина (модуль) «Морфология глагола» предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. На занятиях используются *диалоговая форма обучения, проблемно-поисковый метод, приемы контекстного обучения* и др.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Морфология глагола»

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1.	Глагол как часть речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	15
			Упражнения и задания	5
			Тестовые задания	25
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	12
			Компетентностно-ориентированные задания	5
2.	Категория вида глагола	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	12
			Упражнения и задания	6
			Тестовые задания	27
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	5
3.	Категория залога глагола	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	5
			Упражнения и задания	3
			Тестовые задания	11
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	2
4.	Категория наклонения глагола	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	6
			Упражнения и задания	2
			Тестовые задания	16
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2

5.	Категория времени глагола	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	6
			Упражнения и задания	2
			Тестовые задания	6
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	2
6.	Категории лица, числа и рода в глагольных формах	ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	10
			Упражнения и задания	7
			Тестовые задания	15
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	4
7.	Наречие как часть речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	5
			Задания для контрольной работы	3
			Вопросы для экзамена	2
			Компетентностно-ориентированные задания	1
8.	Категория состояния как часть речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	3
			Задания для контрольной работы	2
			Вопросы для экзамена	3
			Компетентностно-ориентированные задания	1
9.	Неполнозначительные части речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для экзамена	12
			Компетентностно-ориентированные	1

			задания	
10.	Функциональная омонимия в сфере знаменательных и неполнознаменательных частей речи	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12	Вопросы для собеседования	2
			Упражнения и задания	2
			Задания для контрольной работы	1
			Вопросы для экзамена	4
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Глагол как часть речи (общая характеристика). Общекатегориальное значение, система грамматических категорий глагола (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

2. Дискуссионность вопроса о роли и значении глагола в отечественной грамматике. Семантические и морфолого-синтаксические различия между именем и глаголом (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

3. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола: их сходство и различие (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

4. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели, синтаксические функции. Инфинитив как синкретичная глагольно-именная форма (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

5. Проблема определения частеречной принадлежности причастия и деепричастия в отечественной грамматике. Традиционный подход к их квалификации (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

6. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий. Действительные и страдательные причастия и способы их образования (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

7. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

8. Переходность/непереходность глаголов: семантика и способы выражения. Возвратность/невозвратность глаголов. Связь возвратности/невозвратности глаголов с их переходностью/непереходностью (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

9. Две формообразующие основы глагола. Продуктивные классы и непродуктивные группы глаголов (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

10. Формирование профессиональной этики и речевой культуры при изучении грамматики (морфологии глагола) русского языка (ОПК-5).

11. Современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии глагола (ПК-2).

12. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии глагола (ПК-12).

13. Категория вида глагола. Различные подходы к определению семантической сущности категории вида в отечественной грамматике (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

14. Видовая пара. Основные процессы образования соотносительных видовых пар глагола. Одновидовые и двухвидовые глаголы. Тенденции в сфере двухвидовых глаголов (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

15. Способы глагольного действия (СГД) как лексико-грамматические разряды глаголов. Временные, количественные и количественно-временные СГД. Аспектуальность русского глагола. Принципы определения аспектуальности (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
16. Категория залога глагола, ее грамматическое значение и способы выражения. Трехчленный характер категории залога (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
17. Залоговая пара. Разряды глаголов средневозвратного залога. Группы внезалоговых глаголов (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
18. Категория наклонения глагола как основное грамматическое средство выражения модальности. Реальное и ирреальное действия и средства их выражения в грамматике (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
19. Три формы наклонения, их семантика и образование. Состав форм лица у глаголов в повелительном наклонении (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
20. Связь категории наклонения с категорией времени. Прямые и переносные значения форм наклонения (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
21. Категория времени глагола как основное морфологическое средство выражения темпоральности (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
22. Система глагольных времен в русском языке. Значение и образование форм времени (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
23. Связь категории времени с категориями вида и наклонения. Прямые и переносные значения временных форм. Абсолютное и относительное время глагола (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
24. Категория лица глагола как одно из грамматических средств выражения персональности. Семантика и способы выражения категории лица глагола (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
25. Система личных форм глагола. Связь категории лица с категориями времени и наклонения (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
26. Безличные глаголы в русском языке. Их семантика и дефектность парадигмы. Употребление личных глаголов в безличном значении (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
27. Категории рода и числа у форм глагола. Их семантика и способы выражения. Синтаксический параллелизм категорий рода и числа у глаголов и имен существительных (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
28. Спряжение глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения и их личные окончания. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы архаического типа спряжения (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
29. Порядок определения спряжения глаголов (ОК-4, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
30. Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
31. Разряды наречий по семантике и способам образования. Степени сравнения качественных наречий (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
32. Категория состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
33. Дискуссионность вопроса о категории состояния как самостоятельной части речи в отечественной грамматике (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
34. Основные отличия категории состояния от кратких прилагательных и наречий на -о (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
35. Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
36. Разряды модальных слов по семантике и структуре. Способы образования модальных слов (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
37. Служебные части речи. Их общая грамматическая характеристика и функции. Отличие служебных частей речи от знаменательных (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).
38. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

39. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

40. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Сочинительные и подчинительные союзы (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

41. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

42. Частицы как служебная часть речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

43. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Отличие междометий от знаменательных и служебных частей речи (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

44. Разряды междометий по семантике, структуре и способам образования (ОК-4, ОПК-5, ПСК-8).

45. Звукоподражательные слова, их функции и грамматические особенности (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

46. Отличие звукоподражаний от междометий. Вопрос о частеречной принадлежности звукоподражательных слов в отечественной грамматике (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

47. Функциональная омонимия в сфере частей речи русского языка. Отличие функциональных омонимов от лексических омонимов (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

48. Основные морфолого-синтаксические процессы, обуславливающие возникновение функциональных омонимов (ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12).

49. Современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере функциональной омонимии (ПК-2).

50. Приемы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при решении теоретических и практических задач в области функциональной омонимии (ПК-12).

Компетентностно-ориентированные задания, включенные экзамен, представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов) <i>«отлично»</i>	Наличие глубоких знаний – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии глагола и других неизменных частей речи современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях глагола и других частей речи; – о морфологических нормах русского литературного языка; – о грамматических признаках и грамматических категориях глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния; – о грамматических признаках и	Собеседование (3–5 баллов) упражнения и задания (4–5 баллов), контрольная работа (15–20 баллов), тест (15–20 баллов), вопросы для экзамена (22–30 баллов), компетентностно-ориентированные задания (16–20 баллов)

	<p>функциях неполнозначительных частей речи.</p> <p>Наличие сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере глагола и других неименных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка; – использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии глагола и других неименных частей речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии глагола и других неименных частей речи. <p>Свободно владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, неполнозначительных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм глагола и дру- 	
--	--	--

	<p>гих неименных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Базовый (50–74 балла) «хорошо»</p>	<p>Наличие хороших знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии глагола и других неименных частей речи современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях глагола и других частей речи; – о морфологических нормах русского литературного языка; – о грамматических признаках и грамматических категориях глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния; – о грамматических признаках и функциях неполнозначительных частей речи. <p>Наличие сформированных, но с отдельными пробелами умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере глагола и других неименных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка; – использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии глагола и других неименных частей речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать современные методы и 	<p>Собеседование (2–4 балла) упражнения и задания (3–5 баллов), контрольная работа (10–14 баллов), тест (10–14 баллов), вопросы для экзамена (16–21 балл), компетентностно-ориентированные задания (9–16 баллов)</p>

	<p>технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии глагола и других неименных частей речи. <p>Владеет на базовом уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, неполнозначительных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм глагола и других неименных частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Пороговый (35–49 баллов) <i>«удовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие неполных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии глагола и других неименных частей речи современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях глагола и других частей речи; – о морфологических нормах русского литературного языка; 	<p>Собеседование (1–3 балла) упражнения и задания (2–4 балла), контрольная работа (7–9 баллов), тест (7–9 баллов), вопросы для экзамена (10–15 баллов), компетентностно-ориентированные задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – о грамматических признаках и грамматических категориях глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния; – о грамматических признаках и функциях неполнозначительных частей речи. <p>Наличие не полностью сформированных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере глагола и других неименных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка; – использовать систематизированные теоретические и практические знания из области морфологии глагола и других неименных частей речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии глагола и других неименных частей речи. <p>Частично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; 	(8–9 баллов)
--	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> – навыками морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, неполнозначительных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм глагола и других неизменных частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (0–34 балла) <i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Наличие фрагментарных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> – о системных связях морфологии с другими разделами лингвистики; – об основных теоретических проблемах в области морфологии глагола и других неизменных частей речи современного русского литературного языка; – об основных типах лексикографических изданий и других лингвистических источников, содержащих сведения о грамматических категориях глагола и других частей речи; – о морфологических нормах русского литературного языка; – о грамматических признаках и грамматических категориях глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния; – о грамматических признаках и функциях неполнозначительных частей речи. <p>Наличие отдельных представлений об умениях</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать грамматические (морфологические) факты языка в сфере глагола и других неизменных частей речи с учетом тенденций их развития и нового истолкования в науке; – исправлять нарушения морфологических норм литературного языка, отмеченных в устной и письменной речи носителей языка; – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах, учитывая морфологические нормы современного русского литературного языка; – использовать систематизированные 	<p>Собеседование (0–2 балла) упражнения и задания (0–3 балла), контрольная работа (0–6 баллов), тест (0–6 баллов), вопросы для экзамена (0–9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0–8 баллов)</p>

	<p>теоретические и практические знания из области морфологии глагола и других неименных частей речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные методы и технологии обучения морфологическим нормам современного русского литературного языка; – использовать современные методы и технологии диагностики полученных знаний, приобретенных умений и навыков в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи; – использовать систематизированные теоретические и практические знания в сфере морфологии глагола и других неименных частей речи для постановки и решения исследовательских задач в области образования; – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся при решении теоретических и практических задач в области морфологии глагола и других неименных частей речи. <p>Слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – терминологическим аппаратом дисциплины; – навыками морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, категории состояния, неполнозначительных частей речи; – приемами образования грамматически правильных форм глагола и других неименных частей речи; – навыками употребления морфологических норм в устной и письменной речи; – основами профессиональной этики и речевой культуры; – навыками работы с разными типами лингвистических словарей и другими лингвистическими источниками. 	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык в 3 т. Т. 2. Морфология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под ред. С. М. Колесниковой. – М.: Юрайт, 2017. – 208 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03034-1 // <https://biblio-online.ru/search?query>

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Морфология глагола» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков; под ред. П.А. Леканта. – 4-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2007. – 558 с.

2. Современный русский литературный язык: учеб. для студ. высш. учеб. завед. / под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд., стер. – М.: Высшая школа, 2001. – 462 с.

3. Практический курс современного русского литературного языка: сб. упражнений / под ред. П.А. Леканта. – М.: Высшая школа, 2002–2003. – 335 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eog-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Черникова Н.В. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Морфология глагола». – Мичуринск, 2018.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компе-

тентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school->

collection.edu.ru/catalog/)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ (<http://www.gramota.ru>);

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук (<http://www.ruslang.ru>);

– Национальный корпус русского языка (<http://www.ruscorpora.ru/>);

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

– Государственный институт русского языка РАН им. А.С. Пушкина (<http://www1.pushkin.edu.ru/>)

– Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.ru/lingvisticheskie-zhurnaly>);

– Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 [Факультет филологии и искусств СПбГУ](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | [Фонд «Русский мир»](http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/) | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam/>);

– Официальный сайт «Словесник» (www.slovesnik.ru);

– Официальный сайт Центра развития русского языка (www.ruscentr.ru);

– Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);

– Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки. Лингвистика (http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023

	МойОфис-Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2,

			ПК-11, ПК-12
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	ОК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-11, ПК-12

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. №21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. №21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbW	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)

<p>го обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>D5000AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>
--	--	---

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Морфология глагола» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 9 февраля 2016 года.

Авторы: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук

Черникова Н.В.

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат филологических наук

Канарская Л.Г.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 13 от «7» июня 2016 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2016 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» июня 2016 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и литературы
протокол № 10 от «4» апреля 2017 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «10» апреля 2017 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «20» апреля 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «12» марта 2018 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «09» апреля 2018 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «26» апреля 2018 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

протокол № 7 от «4» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 8 от «5» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «1» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.